

# “三明治”教学法在手术室护理教学中的实践价值分析

廖晓霜 郭赞卿

重庆市江津区中心医院手术室 重庆 402260

**【摘要】目的:**为提高临床中新生护理实践能力,在工作前期需开展良好的教学工作,因此研究“三明治”教学的效果。**方法:**90名学生被纳入研究(2020年2—7月),随机均等分组对比,45名行传统教学的为对照组,45名行“三明治”教学的为观察组,比较两组学生结业成绩和补考率。**结果:**传统教学学生平均笔试成绩和操作成绩均低于“三明治”教学学生,对照组补考率24.44%高于观察组补考率4.44%, $P<0.05$ 。**结论:**“三明治”教学能有效提高学生的实际操作能力,让学生更能牢记基础知识。

**【关键词】**“三明治”教学法;手术室护理教学;成绩

**【中图分类号】**R47

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2096-1685(2021)17-0167-01

随着科技水准越来越高,人群追求健康的意识也不断增强,社会对医学人才的要求也越来越严格,这意味着未来走向医疗的医学人才,在正式工作前,不仅要具备丰富的专业知识,同时更要有扎实的实践能力<sup>[1]</sup>,才能在进入临床后快速融入正常工作。为提高教学效果,需改进教学模式,本次研究就“三明治”教学进行探讨。

## 1 资料与方法

**1.1 基础资料** 研究时间:2020年2—7月,研究主题:手术室护理教学;研究对象:90名护理专业学生;研究方法:将学生随机均等分为两组进行不同模式教学;对照组:全为女生,平均年龄(20.13±0.57)岁;观察组:全为女生,平均年龄(20.15±0.54)岁。两组性别和年龄数据无统计学差异, $P>0.05$ 。

**1.2 一般方法** 对照组的45名学生按照传统教学方法进行课堂教学,按照教材大纲内容,根据教材内容结合多媒体手段在室内对学生进行课堂教学。

观察组的45名学生按照“三明治”教学法实施教学,“三明治”是指将教、学、做进行综合,以提高教学质量和学生素质为重点,重点培养学生的实际工作技能和实际动手能力。实际教学分为四个步骤:①提出教学内容。课前教师根据教学大纲内容,为下次课程进行准备工作,根据教学主题,选取临床上典型病例,在教学过程中将病例内容以问答、图片、视频的形式向学生展示,引导学生活跃思维、进行小组讨论。选择三位被诊断出胃癌的患者,模拟临床手术护理,病人甲治疗方案为胃部分切除术、病人乙治疗方案为全胃切除术、病人丙治疗方案为胃癌根治术,不同病人的手术方式不同,需要实行什么样的护理以帮助病人提高预后效率,为什么大多数护理模式要求对病人进行健康教育和心理护理,对患者进行基础护理的内容有哪些,将以上问题交给学生,让学生带着疑问和目的去寻找解决方案。②提供资料。基础资料类似临床病例、病情相关护理的参考资料需提前准备,提供给学生,还可让学生在各大网站查找类似疾病的相关研究资料,收集各类疾病实行的护理措施,不同措施有哪些优缺点等。③分组自学、讨论:提供不同疾病病例,随机抽取病例,结果抽取到相同病例的学生为一组,仔细观察疾病内容、分析病例,开始查找相关文献,对疾病需要实施的护理内容进行一个表格说明,模拟临床场景,学生自愿扮演护理人员和患者角色,模拟进行临床护理,在实践的过程中发现问题。④教师总结。教师根据不同病例主题和学生的作业结果,帮助学生分析每一个问题,对不同护理方法进行详细的解释,根据学生的分析结果和模拟的临床护理操作对学生的病例课题作业进行总结,重点圈出作业亮点和不足之处,课后将不足内容继续补充。

**1.3 观察指标** 以学生最终的结业成绩和学生补考率为本次研究的评价指标。结业成绩包括笔试成绩和操作成绩,笔试成绩:随机抽取有关手术室护理知识点的试题,拟定成考核试卷,卷面总分值100分,<60分为成绩不合格,需补考。操作成绩:拟定临床操作考核试题,按照试题要求模拟临床操作,每

个操作步骤设定相应评分点,操作评定总分值100分,得分越高,临床操作越熟练。

**1.4 数据处理** 笔试成绩、操作成绩、补考率需经统计学处理才可证明是否具有统计学差异,按照要求,笔试成绩和操作成绩是以(均数±标准差)的计量资料,采用 $t$ 检验,补考率是以率表示的计数资料,采用卡方检验,统计学数据处理软件为SPSS 22.0,最终具有统计学意义的结果为 $P<0.05$ 。

## 2 结果

两组学生笔试成绩、操作成绩、补考率等数据比较如表1所示,观察组45名学生平均笔试成绩和操作成绩均高于对照组45名学生,观察组学生补考率4.44%低于对照组学生补考率24.44%,所有指标数据比较, $P<0.05$ 。

表1 两组学生笔试成绩、操作成绩、补考率等数据比较

组别	笔试成绩/分	操作成绩/分	补考率/%
对照组(n=45)	67.81±6.57	60.42±3.23	24.44(11)
观察组(n=45)	82.32±5.41	77.54±4.18	4.44(2)
$t$ 值/卡方值	11.437	21.740	7.283
$P$ 值	0.000	0.000	0.007

## 3 讨论

手术室护理是临床手术治疗过程中重要的辅助手段,其护理内容广泛、涉及各类疾病知识面众多,知识点微观性强、含义抽象,是教学的一大难点<sup>[2]</sup>。传统教学方式主要按照教学大纲内容进行教学,首先教学方法偏向于知识理论教学,其次忽略了实际操作,限制了学生的自主发挥能力和思维活跃能力,导致教学内容刻板,没有灵活性。

传统教学模式缺少了知识与临床结合运用板块,导致理论与实践内容脱节,随着传统教学模式弊端的不断显现,各大医学院校正在不断改进教学模式,“三明治”教学法在其他疾病教学中已取得了较好的成绩<sup>[3]</sup>,其将基础理论与实践操作融合,具有更强的实用性。通过“三明治”教学的四个步骤,将学生变为教学主体,激发学生的思维活跃性、实际动手能力,将知识与临床实际结合,在实际的体会过程中牢记知识、把握操作技巧。

综上所述,“三明治”教学改变了以往以教师为主体的教学模式,将学生变为主体,激发学生自主学习能力,提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 郭雪. 两段式阶梯教学法在手术室护理教学中的应用[J]. 心理医生, 2019, 25(6): 333-334.
- [2] 韦秋英, 郑丽萍, 关妮, 等. “三明治”教学法在手术室护理教学中的应用与实践[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3(31): 182, 195.
- [3] 陆浩源, 白先忠. “三明治”教学法在泌尿外科学临床教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2017, 11(1): 223-224.